

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоеткульская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано
Зам. директора по УВР
Гуцал Е.П. *Гуцал*

« 01 » 09 2019г.

Утверждено
Директор школы
Чернышова Е.Г. *Чернышова*

« 01 » 09 2019г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«В родном краю»

*Программа предназначена для обучающихся 8-10 лет
Срок реализации программы - 1 года*

*Автор - составитель программы
Спирина Инна Николаевна*

Учитель начальных классов 1 категории

п. Новоеткульский

2019г.

Содержание

№	Название раздела	№ страниц
1.1	Пояснительная записка (включая новизну, актуальность)	3
1.2	Цель и задачи программы	3
1.3	Содержание программы <i>(с указанием форм организации и видов деятельности (включая тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы))</i>	4-7
1.4	Планируемые результаты	7
2.1	Календарный учебный график (со сроками промежуточной аттестации)	7-9
2.2	Учебный план (с формами промежуточной аттестации и формой итоговой аттестации)	10-11
2.3	Условия реализации программы (материально-техническое обеспечение)	11-12
2.4	Формы аттестации (промежуточной и итоговой)	12
2.5	Оценочные материалы	13
2.6	Методические материалы	13-15
2.7	Список литературы <i>для педагогов, для учащихся и родителей</i>	15

1.1. Пояснительная записка.

Сегодня, в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, образовательному учреждению приходится пересматривать содержание воспитания в школе. Главной организационной задачей образовательного учреждения становится расширение образовательной среды на основе интеграции для достижения трех групп результатов, зафиксированных в Федеральном государственном образовательном стандарте. В достижении личностных результатов немаловажную роль играет обращение к ценностям, накопленным и свято хранимым человечеством в мировой культуре, деятельность по включению школьников в культурно-историческое пространство, что создаёт почву для осознания им себя как субъекта культуры. Главная роль в этом отводится музейной педагогике, которая представляет системно организованное и четко направленное взаимодействие музейного педагога и музейного зрителя, ориентированное на формирование в условиях музейной среды творчески развитой личности.

Ведущей идеей программы «В родном краю» стало воспитание духовности, патриотизма учащихся средствами народных традиций, культуры через радость узнавания. наших предков, отличали особые черты русского характера: доброта, открытость, трудолюбие, сострадание, патриотизм, благочестие. На примере жизни наших предков можно воспитывать и гражданина, и патриота.

Программа «В родном краю» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно здоровой, культурной личности, гражданина и патриота, а также обучение учащихся основам краеведения и музееведения в процессе создания и обеспечения деятельности школьного музея.

Программа реализуется через **духовно-нравственное и патриотическое воспитание**, направленное на формирование **общечеловеческих ценностей**, а также на возрождение исторической памяти и преемственности; закрепление и развитие сложившихся в школе традиций; разработку новых воспитательных технологий; разработку и реализацию этнокультурных проектов.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

Задачи:

1. Содействовать формированию у детей навыков, необходимых в настоящем обществе: самореализация и развития творческих и организаторских возможностей ребенка, самообслуживание.
2. Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности, умеющей жить в коллективе.
3. Способствовать сплочению школьного коллектива и формированию его традиций. Организовывать совместный творческий отдых педагогов, детей и родителей.
4. Развивать у школьников навыки самостоятельной работы и умения распределять обязанности между участниками коллективных творческих дел. Развивать инициативу и самостоятельность учащихся.

1.3. Содержание Программы

Деятельность школьного музея строится на основе нескольких направлений:

- поисково-собираательское,
- экспозиционное или оформительское,
- экскурсионное,
- культурно-массовые мероприятия и коллективные или групповые дела (КТД),
- научно-исследовательская работа, проведение школьной научно-практической конференции обучающихся школы по краеведению.

Научные конференции являются подведением итогов краеведческой научно-исследовательской работы, осуществляемой в рамках программы «В родном краю».

Программа направлена на:

- исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и Чесменского района;
- развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности;
- воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны;
- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России.
- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие»;
- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве;
- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде.

1 раздел: Музееведение.(14ч.)

Тема 1.Мы пришли в музей.

Новые понятия: история, музей, прошлое, настоящее, экспонат, экспозиция, экскурсовод. Обзорная экскурсия, рассказ.

Тема 2. Гости из прошлого.

Беседа на тему «Музейный экспонат как носитель информации. Его значимость». Творческая групповая работа на тему «Описание экспоната».

Тема 3. О чём рассказывает реликвия.

Новые понятия: реликвия, патриотизм. На примере подлинного документа рассказ о судьбе человека.

Самостоятельная работа: интервью ближайших родственников на тему «Семейные реликвии». Сбор материала для проекта.

Тема 4. Документальные свидетельства.

Новые понятия: документ, гражданин, гражданственность. Беседа на тему «Документ. Подлинность, копия документа. Отношение к документу, как к источнику информации».

Самостоятельная работа на тему «Что может рассказать обо мне мой дневник?»

2 раздел: Моя семья.(14ч.)

Тема 1. Моя семья.

Новые понятия: сопереживание, сопричастность, уважение к старшим. Этическая беседа на тему «Семья, её роль в жизни человека». Практическая работа на тему «Портрет моей семьи». Самостоятельная работа – написание мини-сочинения «Моя семья». (1 класс - рисунок)

Тема 2. Откуда пришла моя фамилия.

Новые понятия: родословная, родословное древо, предки. Подбор материала для проекта на тему «Моя родословная». Практическая работа: составление родословных таблиц (с помощью родителей).

Тема 3. Из какого я рода?

Новые понятия: семейный архив, семейные реликвии. Проект «Музей одной вещи». Беседа на тему «Что такое семья, род». Знакомство с историей рода. Самостоятельная работа на тему «Из какого я рода» (с помощью родителей сбор материалов о своём роде,).

Тема 4. Кем были мои прадеды?

Новые понятия: семейные предания, семейные традиции. Беседа на тему «Судьба семьи». Самостоятельная работа на тему «Из какого я рода». Сбор материалов о своём роде, с помощью родителей.

3 раздел. Праздники.(6ч.)

Тема 1. Масленица.

Тема 2. Пасха.

Новые понятия: традиции, фольклор. Подготовка к празднику. Праздник. Знакомство с самобытными обычаями, фольклором, конкурсы, игры, забавы.

4 раздел. Уральский фольклор.(8ч.)

Тема 1. Сохраним традиции наших предков.

Новые понятия: традиции, фольклор, «Горка», горочные песни, танцы, игры. Детский фольклор Челябинской области. Театрализованный музейный урок.

5 раздел. Моя школа.(16ч.)

Тема 1. Школа, в которой я учусь.

Новые понятия: Малая родина, Отечество. Экскурсия на тему «Страницы истории школы».

Тема 2. Выпускники нашей школы.

Новые понятия: выпускник, профессия, октябрёнок, пионер, комсомолец, коммунист, СССР. Практическое занятие на тему «Знакомство с учебными принадлежностями, вещами, фотографиями выпускников».

Тема 3. Учителя нашей школы.

Новые понятия: педагог, династия, профессия. Обзорная экскурсия, рассказ.

Тема 4. История школы.

Обзорная экскурсия, рассказ. Самостоятельная работа – написание мини-сочинения «Моя школа».

6 раздел. Славим труд.(14ч.)

Тема 1. Славим руки матери.

Новые понятия: профессия, материнская любовь, забота о близких людях. Беседа на тему «Все профессии важны». Практическая работа на тему «Кем я стану».

Самостоятельная работа – написание мини-сочинения «Моя мама».

Тема 2. Труд в годы войны.

Новые понятия: ВОВ, труженики тыла, карточки, трудовни. Беседа на тему «О Великой Отечественной войне».

Самостоятельная работа: интервью ближайших родственников на тему «Жизнь в годы Вов по воспоминаниям наших родственников».

Тема 3. Прославленные труженики нашего села.

Новые понятия: труженики, «Ветеран труда», колхоз, совхоз. Обзорная экскурсия, рассказ.

Тема 4. Народные ремёсла.

Практическая работа. Ремёсла, названия инструментов, приспособлений. Обзорная экскурсия, рассказ, практикум.

7 раздел. Великая Отечественная война. (26ч.)

Тема 1. Была война...

Новые понятия:, Великая Отечественная война, Вторая мировая война, оккупанты, фашизм. Беседа на тему «О Великой Отечественной войне».

Самостоятельная работа: интервью ближайших родственников на тему «Великая Отечественная война по воспоминаниям наших родственников».

Тема 2. Они сражались за Родину.

Участники ВОВ, ветераны. Беседа на тему «Военная слава земляков». Знакомство с альбомом «Они сражались за Родину».

Тема 3. Дети войны.

Знакомство с альбомом «Дети войны».

Тема 4. Герои той войны.

Знакомство с альбомом «Земляки-Герои». Работа с притчами.

8 раздел. Моё Отечество.(12ч.)

Тема 1. Урок России.

Государственная символика (флаг, герб, гимн). Беседа на тему «О Родине». Коллективная творческая работа на тему «Моя Родина - Россия». (Оформление стенда).

Тема 2. Край, в котором я живу...

Новые понятия: экскурсовод, музей, экспозиции, экскурсия. Практическая. Самостоятельная работа – написание мини-сочинения «Самый интересный экспонат».

Тема 3.Моя Республика.

Новые понятия: государственная символика (флаг, герб, гимн). Беседа на тему «О Родине». Коллективная творческая работа на тему «Республика, в которой мы живём». (Оформление стенда).

Тема 4. Люби и знай родной край.

Интеллектуальная игра.

9 раздел. Малая моя родина.(18ч)

Тема 1. По улицам нашего села.

Новые понятия: старожилы, колхоз, совхоз, колхозники. Экскурсия на тему «Страницы истории нашего села». Самостоятельная работа: интервью у ближайших родственников на тему «Как жили в селе раньше».

Тема 2. Моё село.

Новые понятия: деревня, село, коллективизация, электрификация. Беседа на тему «Страницы истории нашего села». Самостоятельная работа: написание мини-сочинения «Каким я вижу своё село в будущем».

Тема 3. Известные люди нашего села.

Новые понятия: Почётный гражданин, орденосец. Самостоятельная работа – написание мини-сочинения «Что я открыл для себя, изучая родной край...»

Тема 4. Героическое прошлое моей Родины на страницах истории моего села.

Вступительная беседа «Прошлое, настоящее, будущее». Самостоятельная работа–написание мини-сочинения «Для меня Родина - это...»

Проект: «Это моя родина...» Создание альбома. Коллективная работа.

Обобщающее занятие.(8ч.)

Проводится в форме презентации проекта "Это моя Родина" как праздник.

1.4.Планируемые результаты.

- внедрение в образовательный процесс программы; усиление интереса у учащихся к истории, краеведению; развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю; увеличение числа школьников, занимающихся исследовательской работой; повышение успеваемости и качества обучения в области краеведения; формирование чувства ответственности за будущее своего населенного пункта, района, страны; через знания о природе, истории и культуре родного края происходит формирование личности патриота и гражданина своей страны.

Учащиеся должны знать:

- суть понятия «краеведение», методы краеведческих исследований;
- год рождения и даты основных этапов образования п.Новоеткульский, с. Чесма, г.Челябинск;
- знаменитых людей – уроженцев п. Новоеткульский, Чесменского района;
- интересные природные объекты;
- историко-культурные достопримечательности;
- историю и традиции родной школы;

Учащиеся должны уметь:

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения исторических объектов;
- составлять краткую историческую характеристику объекта на основе разнообразных источников;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- проводить самостоятельный поиск исторической информации;
- оформлять результаты исследований.

2.1. Календарный учебный график

1	Продолжительность освоения программы	34 недели, 9 месяцев
2	Начало реализации программы (начало учебного года)	02.09.2019
3	Окончание реализации программы (окончание учебного года)	29.05.2020
4	Входной (вводный) мониторинг (входное обследование уровня подготовленности обучающихся)	06.09.2019

5	Регламентирование образовательного процесса (режим работы объединения)	2 дня в неделю по 4 занятия с 13 ⁰⁰ -14 ⁴⁰ продолжительность занятия - 35 мин.
6	Выходные и праздничные дни	суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные Правительством РФ: 4 ноября - День народного единства; 7 января - Рождество Христово; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы;
7	Каникулы (сроки, продолжительность)	Осенние -28.10.2019-06.11.2019. Зимние - 30.12.2019-13.01.2020 Весенние – 30.03.2020-06.04.2020
9	Сроки промежуточной аттестации	с 25.12.2019 - 27.12.2019 с 21.05.2020 -22.05.2020
10	Дата итоговой аттестации (дата итогового занятия)	29.05.2020

Тематическое планирование

Название раздела. Тема занятия.	Всего часов	Количество часов		Сроки	Дата
		Теоретические	Практические		
1 раздел: Музееведение.	14	10	4	сентябрь	
Тема 1.Мы пришли в музей.	2	2	-		
Тема 2. Гости из прошлого.	4	2	2		
Тема3. О чём рассказывает реликвия.	4	2	2		
Тема 4. Документальные свидетельства.	4	4			
2 раздел: Моя семья.	14	10	4	октябрь	
Тема 1. Моя семья.	2	2			
Тема 2. Откуда пришла моя фамилия.	8	4	4		
Тема 3. Из какого я рода?	4	4			
Тема 4. Кем были мои прадеды?	4	2	2		
3 раздел. Праздники.	6	2	4	ноябрь	
Тема1. Масленица.	4		4		
Тема2. Пасха	2	2			
4 раздел. Уральский фольклор.	8	4	4		
Тема1.Сохраним традиции наших	8	4	4		

предков.					
5 раздел. Моя школа.	16	6	10	декабрь	
Тема 1. Школа, в которой я учусь.	4	2	2		
Тема 2. Выпускники нашей школы.	2		2		
Тема 3. Учителя нашей школы.	2		2		
Тема 4. История школы.	8	4	4		
6 раздел. Славим труд.	14	6	8	январь	
Тема 1. Славим руки матери.	2	2			
Тема 2. Труд в годы войны.	4	4			
Тема 3. Прославленные труженики нашего села.	4		4		
Тема 4. Народные ремёсла.	4		4		
7 раздел. Великая Отечественная война.	26	16	10	февраль	
Тема 1. Была война...	2		2		
Тема 2. Они сражались за Родину.	8	8			
Тема 3. Дети войны.	8	8			
Тема 4. Герои той войны.	8		8		
8 раздел. Моё Отечество.	12	6	6	март	
Тема 1. Урок России.	2	2			
Тема 2. Край, в котором я живу...	4		4		
Тема 3. Моя Республика.	4	4			
Тема 4. Люби и знай родной край.	2		2		
9 раздел. Малая моя родина.	18	10	8	апрель	
Тема 1. По улицам нашего села.	2		2		
Тема 2. Моё село.	6		6		
Тема 3. Известные люди нашего села.	6	6			
Тема 4. Героическое прошлое моей Родины на страницах истории моего села.	4	4			
Обобщающее занятие	8		8	май	
ИТОГО	136	72	66		

2.2. Учебный план

Название раздела. Тема занятия.	Всего часов	Количество часов		Формы контроля/ формы аттестации
		Теоретические	Практические	
1 раздел: Музееведение.	14	10	4	
Тема 1. Мы пришли в музей.	2	2	-	Оформление паспорта музея
Тема 2. Гости из прошлого.	4	2	2	
Тема 3. О чём рассказывает реликвия.	4	2	2	Деловая игра
Тема 4. Документальные свидетельства.	4	4		Практическая работа
2 раздел: Моя семья.	14	10	4	
Тема 1. Моя семья.	2	2		
Тема 2. Откуда пришла моя фамилия.	8	4	4	
Тема 3. Из какого я рода?	4	4		
Тема 4. Кем были мои прадеды?	4	2	2	Проект
3 раздел. Праздники.	6	2	4	
Тема 1. Масленица.	4		4	
Тема 2. Пасха	2	2		Викторина
4 раздел. Уральский фольклор.	8	4	4	
Тема 1. Сохраним традиции наших предков.	8	4	4	Самостоятельная работа
5 раздел. Моя школа.	16	6	10	
Тема 1. Школа, в которой я учусь.	4	2	2	
Тема 2. Выпускники нашей школы.	2		2	
Тема 3. Учителя нашей школы.	2		2	Проект
Тема 4. История школы.	8	4	4	
6 раздел. Славим труд.	14	6	8	
Тема 1. Славим руки матери.	2	2		
Тема 2. Труд в годы войны.	4	4		
Тема 3. Прославленные труженики нашего села.	4		4	Исследовательская работа

Тема 4. Народные ремёсла.	4		4	
7 раздел. Великая Отечественная война.	26	16	10	
Тема 1. Была война...	2		2	
Тема 2. Они сражались за Родину.	8	8		Практическая работа
Тема 3. Дети войны.	8	8		Интервью
Тема 4. Герои той войны.	8		8	Викторина
8 раздел. Моё Отечество.	12	6	6	
Тема 1. Урок России.	2	2		
Тема 2. Край, в котором я живу...	4		4	Фотовыставка
Тема 3. Моя Республика.	4	4		
Тема 4. Люби и знай родной край.	2		2	
9 раздел. Малая моя родина.	18	10	8	
Тема 1. По улицам нашего села.	2		2	
Тема 2. Моё село.	6		6	Фотовыставка
Тема 3. Известные люди нашего села.	6	6		Оформление фотоальбома
Тема 4. Героическое прошлое моей Родины на страницах истории моего села.	4	4		
Обобщающее занятие	8		8	Презентация проектов
ИТОГО	136	72	66	

2.3. Условия реализации программы

Дидактические материалы - задания, кроссворды, дидактические игры, тесты для контроля, кроссворды и чайнворды, ребусы ориентированные на проверку знаний и умений. Задания рассчитаны на непродолжительное время, их можно использовать на разных этапах занятия: в начале - с целью проверки, в середине и в конце – для закрепления изученного материала. Задания могут выполняться индивидуально, парами и группами. Могут быть использованы для само- и взаимоконтроля.

Задания в основном рассчитаны на воспроизведение знаний, на узнавание. Часть заданий предполагает работу с рисунками, схемами, таблицами. Кроме того, имеются творческие задания, направленные на самостоятельную работу, раскрытию причинно-следственных связей.

Все это дает возможность заинтересовать учащихся в изучении своего края, стимулирует их к работе. Учащиеся с удовольствием занимаются созданием небольших проектов, связанных с краеведением, создают кроссворды, пишут сочинения о родном крае. В

результате проделанной работы созданы туристические маршруты по сельскому поселению, в школе имеется экспозиция по ветеранам ВОВ, учащиеся принимают участие в конкурсах по краеведению.

Техническое оснащение:

- Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.
- Компьютер, видеопроектор, экран.
- Материалы школьного исторического музея.

2.4.Формы текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах:

- аналитическая справка,
- аналитический материал,
- видеозапись,
- грамота,
- дневник наблюдений,
- журнал посещаемости,
- маршрутный лист,
- материал анкетирования и тестирования,
- портфолио,
- фото,
- отзыв детей и родителей,
- статья и др.

Формы текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

- Ролевые игры
- Проведение выставок
- Подготовка и защита проектов
- Презентация творческих работ
- Контрольные задания и тесты.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики,

- аналитическая справка,
- готовое изделие,
- диагностическая карта,
- защита творческих работ,
- конкурс,
- контрольная работа,
- отчет итоговый,
- портфолио.

2.5.Оценочные материалы.

Предмет изучения	Методы и приёмы изучения	Сроки изучения	Субъект изучения
1.Наличие достижений ребенка в одном или нескольких видах деятельности.	Портфолио (папка достижений) учащихся.	Ежегодно, в конце учебного года	обучающиеся
2.Сформированность нравственных качеств выпускников.	Диагностика нравственных приоритетов учащихся.	В конце учебного года.	Выпускники начальной школы.
3. Личностный рост школьника.	Диагностика личностного роста школьника по Степанову П.В.		обучающиеся
4.Удовлетворенность родителей организацией работы кружка.	Комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения по А.А. Андрееву.	В конце учебного года обучения.	Родители обучающихся

2.6. Методические материалы.

При обучении используются следующие методы обучения:

- словесный: обсуждение, беседа ,рассказ, вопросы и т.д.;
- наглядный практический: использование наглядных пособий — кинофильмов, телепередач, картин и т. п.;
- объяснительно-иллюстративный : сообщение информации педагог осуществляет с помощью устного слова (рассказ, лекция, объяснение), печатного слова (учебник, дополнительные пособия), наглядных средств (картины, схемы, видеофильмы) практического показа способов деятельности (показ способа решения задачи, способов составления плана, аннотации и т.д.);
- репродуктивный : образец, правило;
- частично-поисковый или эвристический : педагог выдвигает проблему, ставит задачу и организует участие обучающихся в выполнении отдельных шагов поиска в решении проблемы (задачи) ;
- исследовательский: организация поисковой, познавательной деятельности обучающихся путём постановки педагогом познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения.
- проблемный: использование проблемного вопроса, использование проблемной ситуации, использование проблемного занятия;
- дискуссионный: основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса;

-проектный: развитие познавательных, творческих навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

- формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая

Занятия могут проводиться в форме конкурсов, круглых столов, бесед, интегрированных занятий, встреч с интересными людьми, защиты проектов, «мозгового штурма», наблюдения, олимпиады, посиделки, презентации, экскурсий.

При проведении занятий применяются следующие технологии обучения: - *технология индивидуализации обучения-модель* организации учебного процесса, при которой: педагог взаимодействует лишь с одним учеником; один учащийся взаимодействует лишь со средствами обучения (книги, компьютер и т.п.);

-*технология группового обучения* - технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности учащихся является групповая. При групповой форме деятельности обучающиеся делятся на группы для решения конкретных учебных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или педагога;

-*технология коллективного взаимообучения* - позволяют приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям учеников, различному уровню сложности содержания обучения:

в результате регулярно повторяющихся упражнений совершенствуются навыки логического мышления и понимания;

■ в процессе речи развиваются навыки мыследеятельности, включается работа памяти, идет мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний;

■ каждый чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе;

■ повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда;

■ отпадает необходимость в сдерживании темпа продвижения одних и в понукании других учащихся, что позитивно сказывается на микроклимате в коллективе;

■ формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений;

■ обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, что обеспечивает более прочное усвоение.

-*информативная коммуникативная технология* - совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей;

-*технология дифференцированного обучения* - способы организации учебного процесса на основе учёта индивидуальных особенностей личности, т.е. на уровне его возможностей

и способностей;

-технология проблемного обучения - организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения;

технология проектной деятельности - это вид технологии обучения, реализующей целостную проектную деятельность.;

-коммуникативная технология обучения - *обучение на основе общения*;

-технология коллективной творческой деятельности - организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все члены коллектива участвуют в планировании и анализе; деятельность носит характер коллективного творчества и направлена на пользу и радость далеким и близким людям»;

-здоровьесберегающая технология - система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.;

2.7.Список литературы

Персин А. И. Краеведение и школьные музеи: Учебно-методическое пособие.-М., ФЦДЮиК, 2006.

Ю.С. Самохин «Как помочь учителю-краеведу. Место педагога в краеведческих исследованиях со школьниками» (http://kraevedenie.chat.ru/articles_sam/help_tsh.htm Сетевой альманах Ю.С. Самохина «Вопросы краеведения»)

Туманов В. Е. Школьный музей – хранитель народной памяти. : Учебно-методическое пособие.-М., ФЦДЮиК, 2006.

wiki.rdf.ru/tem/831, wiki.rdf.ru/tem/208

Материалы Всероссийского Музея победы

<https://victorymuseum.ru/newvtour/GLAV.html>

Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор /Д. В. Григорьев, П. В. Степанов.– М.: Просвещение, 2011